

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ AGRO – TECZNICZNYCH IM. WINCENTEGO WITOSA
W ROPCZYCACH**

Na rok szkolny 2020/2021

Samorząd uczniowski

Rada Rodziców

Dyrektor szkoły

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Agro-Technicznych im. W. Witosa w Ropczycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej): „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy potrzeb przeprowadzonej w klasach I-IV
- diagnozy potrzeb przeprowadzonej wśród rodziców
- diagnoza potrzeb wśród nauczycieli
- badań ankietowych nt.: „Zagrożenia” klasy I i II oraz „Adaptacja” klasy I
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. Misja szkoły

Szkoła jest placówką oświatową wychowującą, pielęgnującą i wzbogacającą tradycje i osiągnięcia pokoleń, kształtującą szacunek dla nauki, stwarzającą warunki do wszechstronnego rozwoju moralnego, duchowego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- szkolna edycja czytania fragmentów noweli polskich
- Narodowy Dzień Życia
- Dzień Przedsiębiorczości
- Dzień Zdrowia
- Dzień Zdrowego Odżywiania i Gotowania,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki szkolne,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- jasełka
- studniówka,

- szkolne walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Chłopaka
- Dzień Dziecka,
- pierwszy Dzień Wiosny,
- Dni Otwarte Szkoły,
- Sprzątanie Świata,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

V. Diagnoza problemów

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole musi być poprzedzone **diagnozą** – rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych prowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 wśród uczniów klas pierwszych, drugich, czwartych
 - badań ankietowych dotyczących „Adaptacji uczniów klas pierwszych do nowej szkoły;
 - badań ankietowych klas maturalnych „Jak oceniasz naszą szkołę biorąc pod uwagę cały okres uczęszczania do szkoły”;
 - badań ankietowych dla uczniów klas I i II – „Zagrożenia”
- diagnoza potrzeb środowiska szkolnego 20/21
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- informacji higienistki środowiska szkolnego;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą, np. Sąd, Policja, Prokuratura, Kuratorzy, Ośrodki Pomocy Społecznej, Międzyszkolna bursa, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- opinii uczniów wyrażanych m. in. przez członków Samorządu Uczniowskiego;;
- wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 pt.: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się również:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza frekwencji w dziennikach,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiady z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

W trakcie analizowania wyników badań wyłoniono trzy zasadnicze problemy:

- Palenie tytoniu na terenie szkoły
- Agresja słowna
- Wulgaryzmy

VI. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Ropczycach
- Komendą Powiatową Policji – Wydział Prewencji
- Zespołem Opieki Zdrowotnej w Ropczycach
- Centrum Pomocy Rodzinie w Ropczycach,
- Wydziałem Edukacji w Ropczycach,
- Wyższą Szkołą Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie
- Miejskimi Domami Kultury – Ropczyce, Sędziszów Młp.
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ropczycach,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Ropczycach,
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej.

VII. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej - Program „ARS, czyli jak dbać o miłość”,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (realizacja Programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”),
- 3) realizowanie wśród młodzieży oraz ich rodziców i opiekunów profilaktyki zdrowotnej „Znamie, Znam je”, „Wybierz życie, pierwszy krok”, „Podstępne WZW” oraz realizacja zadań Szkoły Promującej Zdrowie.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego

rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej, społecznej, duchowej.

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Odkrywanie własnych uzdolnień, poszerzanie zainteresowań.

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2020/2021.

Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

Umiejętność kontaktowania się między ludźmi.

Kultura zachowania i kultura słowa.

Umiejętność współpracy w grupie.

Aktywność na rzecz środowiska lokalnego.

Postawy patriotyczne.

Postawy proeuropejskie i solidarności z innymi narodami w poszanowaniu odmienności kulturowej.

Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat kształtowania postaw prozdrowotnych.

Rozwijanie świadomości i zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Poznanie własnej sfery uczuciowej, umiejętność okazywania emocji i radzenia sobie

ze stresem.

Umiejętność okazywania uczuć i nawiązywania związków uczuciowych.
 Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarze emocjonalnym, poznawczym, behawioralnym.
 Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Poznanie zasad wiary i podstaw filozofii.
 Poznanie dorobku kultury narodu, miasta, regionu.
 Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
 Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

X. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog (kl. I)	Wrzesień 2020
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do kina, do teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Udział uczniów w pracach kół zainteresowań, warsztatach i innych	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.

	<p>formach aktywności. Uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz olimpiadach.</p> <p>Współpraca szkoły z rodzicami uczniów szczególnie uzdolnionych oraz placówkami, w których uczniowie ci poszerzają swoje umiejętności.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej</p> <p>Przeprowadzenie obserwacji lekcji prowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>Dyrektor, IBO, PCEN</p> <p>Dyrektor, wicedyrektor, kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem szkoleń</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Koordinator doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog szkolny (kl. III PPP)	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach Dla osób zainteresowanych
Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy gastronomiczne, informatyczne,	Nauczyciele przedmiotów zawodowych,	Cały rok szkolny

		plastyczne. Działalność koła florystycznego. Tworzenie dekoracji i aranżacji stołów bożonarodzeniowych i wielkanocnych, stroików świątecznych.	opiekunowie kół zainteresowań.	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce, nagroda dla uczniów za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, opiekun SU	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach. Jak skutecznie się uczyć – realizacja tematów przez pedagoga. Realizacja programu „Rozkręć myślenie”	Pedagog, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przypomnienie na zajęciach z wychowawcą negatywnych stron wagarowania. Badanie ankietowe na temat przyczyn absencji uczniów. Ścisła współpraca z rodzicami.	Pedagog, wychowawcy wszystkich klas,	

M O R A L N A	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Działalność charytatywna w ramach SK PCK, SK Caritas, SK LOP, SK Wolontariatu, SK PTTK oraz SU</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego, opiekun Caritas, opiekun SK Wolontariatu, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun SKKT PTTK, opiekun SK LOP,</p>	<p>Zgodnie z planem pracy.</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych m.in.: Podkarpacka Majówka Młodych, rok 2021 Święto patrona szkoły Lekcje z wychowawcą na temat patriotyzmu – 230 rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja</p> <p>Promowanie postawy patriotycznej poprzez udział w wyborach samorządowych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii, wos</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje z wychowawcą, rajdy i ogniska z klasą</p> <p>Kultywowanie tradycji regionalnych przy współpracy z Kołami Gospodyń Wiejskich z gminy Ropczyce.</p> <p>Wystawa stroików świątecznych, kompozycji kwiatowych</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SK PTTK, wok</p> <p>Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Plan wycieczek</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

			zawodowych	
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce, wycieczki, Stowarzyszenie Szkół UNESCO. Konkurs Wiedzy o krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia: Jak radzić sobie z agresją, Odpowiedzialność karna (w klasach I) Odpowiedzialność prawna dla wybranych klas II – warsztaty zajęciowe Fundacja Pasięka Zajęcia warsztatowe Masz Wybór w Zakładzie Karnym W Załężu Przedstawienie profilaktyczne Wykorzystanie elementów programu „Cyfrowobezpieczeni”, współpraca z Fundacją Dbam o mój zasięg Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce,	Pedagog szkolny, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji Wychowawcy, nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Dorota Gałat-Bubeńko, Leszek Klabacha	Zgodnie z harmonogramem pedagoga
	Promowanie zdrowego stylu życia	Turnieje sportowe – piłka siatkowa, piłka ręczna i różne zawody w ramach Licealiady. I Dzień Wiosny – zawody sportowe Dzień Zdrowego Odżywiania i Gotowania.	Nauczyciele WF, nauczyciele biologii, wos, chemii, geografii, przedmiotów zawodowych gastronomicznych, przedstawiciel przedstawiciel	Zgodnie z planem SzPZ i harmonogramem działań higienistki środowiska szkolnego, pedagoga i nauczycieli

		<p>Działania w ramach Sieci Szkół Promujących Zdrowie, Sympozjum popularnonaukowe - Dzień Zdrowia.</p> <p>Organizowanie spotkań z higienistką środowiska szkolnego (3-4 spotkania w klasach I) poświęconych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higienie osobistej i higienie otoczenia, • racjonalnemu odżywianiu, • unikaniu lekomanii, • higiena psychiczna- radzenie sobie ze stresem, wypoczynek bierny i czynny, • choroba AIDS, • szkodliwy wpływ nikotyny, alkoholu i narkotyków • zagrożenie zarażeniem COVID-19 	PSSE, pedagog, higienistka szkolna	
S P O Ł E C Z N A	Umiejętność kontaktowania się między ludźmi	<p>Udział uczniów w zajęciach poświęconych tej tematyce (religia, przysposobienie do życia w rodzinie, lekcje z wychowawcą)</p> <p>Wyrabianie wśród uczniów nawyków samodzielnego organizowania imprez i wycieczek szkolnych.</p> <p>Uczenie zasad savoir-vivre`u z uwzględnieniem umiejętności kontaktowania się przy</p>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, katecheci, nauczyciel wos, wdż,	Zgodnie z planami nauczania

		użyciu nowoczesnych środków komunikowania (technologia informacyjna). Kształtowanie postaw opartych na tolerancji dla odmienności narodowej, kulturowej itp.		
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, SzPW-P. Zapoznanie z Europejską Konwencją Praw Człowieka i Konwencją o Prawach Dziecka. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	I półrocze
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia na temat mediacji prowadzone przez wychowawców, pedagoga Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Wychowawcy pedagog szkolny Opiekun samorządu	Zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawców Wrzesień 2020
	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	Zachęcanie i umożliwianie młodzieży pracy charytatywnej na rzecz domów dziecka, osób niepełnosprawnych, samotnych (w porozumieniu z	Opiekun samorządu szkolnego, opiekun Caritas, opiekun SK Wolontariatu, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun SKKT PTTK, opiekun SK LOP,	Zgodnie z planem pracy .

		<p>odpowiednimi instytucjami).</p> <p>Udział w jednorazowych akcjach pomocy dla ofiar katastrof i klęsk żywiołowych (np. zbiórka darów, leków itp.).</p> <p>Udział młodzieży w corocznych akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, itp.</p> <p>Podtrzymywanie działań szkolnych związanych z honorowym krwiodawstwem i promowanie rejestracji potencjalnych dawców szpiku.</p> <p>Zorganizowanie systemu pomocy koleżeńskiej w zakresie nauki.</p> <p>Zaangażowanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego.</p> <p>Wspieranie rodziców pod kątem potrzeby nakładania na młodzież obowiązków pracy na rzecz innych.</p>		
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego Koła Ligi Ochrony Przyrody</p>	<p>IX Cały rok szkolny</p>

	Zbiórka elektro-śmieci i makulatury.		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem pracy.
Postawy patriotyczne	Przestrzeganie ceremoniału szkolnego. Obchody rocznic patriotycznych i uroczystości państwowych. Rozbudzanie poczucia wspólnotowego poprzez poznawanie historii i tradycji miejscowości, w których uczniowie mieszkają. Uczenie postaw patriotycznych na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i historii oraz na pozostałych zajęciach	Nauczyciele wos, historii, wos, katecheci, opiekun SU, wychowawcy	Zgodnie z planem nauczania.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	Wicedyrektor, wychowawcy	Cały rok

	współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki	Spotkania wywiadowcze, indywidualne spotkania i rozmowy telefoniczne z rodzicami, za pomocą e-dziennika.		
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce .	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarze emocjonalnym, poznawczym i behawioralnym	Program „ARS, czyli jak dbać o miłość”, Dzień Zdrowia, SzPZ	Koordynatorzy programu, pedagog, policja, PSSE	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. Warsztaty zajęciowe dla wybranych klas „Agresja i przemoc w szkole i grupie rówieśniczej- sposoby redukowania”	Wychowawcy, pedagog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

XI. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 59 i 949).
5. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
6. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
7. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami.
8. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.)
9. Ustawa z dnia 2 grudnia 2016 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej, (Dz. U. z 2016 r. 2174.)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz. U. 2013 poz. 1563; Dz. U. 2014 poz. 822 i 1188)
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana „ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. 2012 Nr 124 (zmiany : Dz. U. 2015 poz. 28)
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999r. Nr 96, poz. 1107).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r

17. Zalecenia dla dyrektorów publicznych i niepublicznych szkół i placówek w strefie czerwonej/żółtej.

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Agro-Technicznych im. Wincentego Witosa w Ropczycach w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Rodziców w dniu

Opracowała: mgr inż. Dorota Dudzińska
mgr Sylwia Majka – Białorudzka