

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ AGRO – TECZNICZNYCH IM. WINCENTEGO WITOSA
W ROPCZYCACH**

Na rok szkolny 2018/2019

Samorząd uczniowski

Rada Rodziców

Dyrektor szkoły

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Agro-Technicznych im. W. Witosa w Ropczycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. Misja szkoły

Szkoła jest placówką oświatową wychowującą, pielęgnującą i wzbogacającą tradycje i osiągnięcia pokoleń, kształtującą szacunek dla nauki, stwarzającą warunki do

wszechstronnego rozwoju moralnego, duchowego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- szkolna edycja czytania fragmentów „Przedwiośnia” Stefana Żeromskiego
- Narodowy Dzień Życia
- Dzień Przedsiębiorczości
- Dzień Zdrowia
- Dzień Zdrowego Odżywiania i Gotowania,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki szkolne,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- jasełka
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Chłopaka
- Dzień Dziecka,
- pierwszy Dzień Wiosny,
- Dni Otwarte Szkoły,

- Sprzątanie Świata,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

V. Diagnoza problemów

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole musi być poprzedzone **diagnozą** – rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych prowadzonych w roku szkolnym 2017/2018 wśród uczniów klas pierwszych, drugich, trzecich, czwartych;
- badań ankietowych dotyczących adaptacji uczniów klas pierwszych do nowej szkoły;
- badań ankietowych klas maturalnych „Jak oceniasz naszą szkołę biorąc pod uwagę cały okres uczęszczania do szkoły”;
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- informacji higienistki środowiska szkolnego;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą, np. Sąd, Policja, Prokuratura, Kuratorzy, Ośrodki Pomocy Społecznej, Międzyszkolna bursa, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- opinii uczniów wyrażanych m. in. przez członków Samorządu Uczniowskiego;
- wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018 pt: „Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2017/2018”, „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”.

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się również:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza frekwencji w dziennikach,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiady z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

W trakcie analizowania wyników badań wyłoniono cztery zasadnicze problemy:

- Niska frekwencja na konsultacjach i kołach zainteresowań
- Występowanie ryzykownych zachowań na terenie szkoły
- Palenie tytoniu
- Cyberprzemoc

VI. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ropczycach
- Komendą Powiatową Policji – Wydział Prewencji
- Zespołem Opieki Zdrowotnej w Ropczycach
- Centrum Pomocy Rodzinie w Ropczycach,
- Wydziałem Edukacji w Ropczycach,
- Wyższą Szkołą Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie
- Miejskimi Domami Kultury – Ropczyce, Sędziszów Młp.
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ropczycach,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Ropczycach,
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej.

VII. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej -Program „ARS, czyli jak dbać o miłość”,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (realizacja Programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”),
- 3) realizowanie wśród młodzieży oraz ich rodziców i opiekunów profilaktyki nowotworowej: Europejski Kodeks Walki z Rakiem, „Znamie, Znam je”, „Wybierz życie, pierwszy krok” oraz realizacja zadań Szkoły Promującej Zdrowie.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej, społecznej, duchowej.

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Odkrywanie własnych uzdolnień, poszerzanie zainteresowań.

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2018/2019.

Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

Umiejętność kontaktowania się między ludźmi.

Kultura zachowania.

Umiejętność współpracy w grupie.

Aktywność na rzecz środowiska lokalnego.

Postawy patriotyczne.

Postawy proeuropejskie i solidarności z innymi narodami w poszanowaniu odmienności kulturowej.

Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat kształtowania postaw prozdrowotnych.

Rozwijanie świadomości i zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Poznanie własnej sfery uczuciowej, umiejętność okazywania emocji i radzenia sobie ze stresem.

Umiejętność okazywania uczuć i nawiązywania związków uczuciowych.

Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarze emocjonalnym, poznawczym, behawioralnym.

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Poznanie zasad wiary i podstaw filozofii.

Poznanie dorobku kultury narodu, miasta, regionu.

Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

X. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog (kl. I)	Wrzesień 2018
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do kina, do teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających

		<p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Udział uczniów w pracach kół zainteresowań, warsztatach i innych formach aktywności.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz olimpiadach.</p> <p>Współpraca szkoły z rodzicami uczniów szczególnie uzdolnionych oraz placówkami, w których uczniowie ci poszerzają swoje umiejętności.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu: „Środki psychoaktywne-dopalacze”, „Fonoholizm-nałogowe korzystanie ze smartfonów, jako przejaw e-uzależnienia”.</p> <p>Przeprowadzenie obserwacji lekcji prowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>Policja, Dyrektor, IBO</p> <p>Dyrektor, wicedyrektor, kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem szkoleń</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień		Zajęcia z orientacji zawodowej	Koordynator doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

		(kl. III PPP)	Dla osób zainteresowanych
Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy gastronomiczne, informatyczne, plastyczne. Działalność koła florystycznego. Tworzenie dekoracji i aranżacji stołów bożonarodzeniowych i wielkanocnych, stroików świątecznych.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań.	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce, nagroda dla uczniów za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, opiekun SU	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas.
Uczenie planowania i organizacji własnej pracy	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach. Jak skutecznie się uczyć – realizacja tematów przez pedagoga.	Pedagog, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przypomnienie na zajęciach z wychowawcą negatywnych stron wagarowania. Badanie ankietowe na temat przyczyn absencji uczniów. Ścisła współpraca	Pedagog, wychowawcy wszystkich klas,	

		z rodzicami		
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna w ramach SK PCK, SK Caritas, SK LOP, SK Wolontariatu, SK PTTK oraz SU	Opiekun samorządu szkolnego, opiekun Caritas, opiekun SK Wolontariatu, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun SKKT PTTK, opiekun SK LOP,	Zgodnie z planem pracy.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych m.in.: XI Dzień Pamięci i Ofiar Holokaustu na Podkarpaciu, Narodowy Dzień Życia, Podkarpacka Majówka Młodych, rok 2018 "Rokiem Ireny Sendlerowej", 100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości, kwiecień miesiącem pamięci narodowej – spotkania z grupą rekonstrukcyjną „Pasjonaci Ożywionej Historii”, Święto patrona szkoły Lekcje z wychowawcą na temat patriotyzmu. Promowanie postawy patriotycznej poprzez udział w wyborach samorządowych	Wychowawcy, nauczyciel historii, wos	Zgodnie z kalendarzem uroczystości Październik 2018
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje z wychowawcą, rajdy i ogniska z klasą	Wychowawcy, opiekun SK PTTK, wok	Plan wycieczek

	<p>Kultywowanie tradycji regionalnych przy współpracy z Kołami Gospodyń Wiejskich z gminy Ropczyce.</p> <p>Działalność zespołu folklorystycznego.</p> <p>Pomoc przy organizacji Powiatowego Kiermaszu Bożonarodzeniowego</p> <p>Wystawa stroików świątecznych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych</p> <p>Marcin Opiel, Ewelina Jaworek-Cabaj</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce, wycieczki, Stowarzyszenie Szkół UNESCO. Konkurs Wiedzy o krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Zajęcia: Jak radzić sobie z agresją, Odpowiedzialność karna (w klasach I)</p> <p>Działania w ramach projektu „Cyfrowobezpieczni”</p> <p>Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</p>	<p>Pedagog szkolny, przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pedagoga</p>
<p>Promowanie</p>	<p>Turnieje sportowe – piłka siatkowa, piłka ręczna i różne zawody</p>	<p>Nauczyciele WF, nauczyciele biologii, wos,</p>	<p>Zgodnie z planem SzPZ i harmonogramem</p>

	zdrowego stylu życia	<p>w ramach Licealiady. I Dzień Wiosny – zawody sportowe Dzień Zdrowego Odżywiania i Gotowania. Działania w ramach Sieci Szkół Promujących Zdrowie, Sympozjum popularnonaukowe - Dzień Zdrowia. Organizowanie spotkań z higienistką środowiska szkolnego (3-4 spotkania w klasach I) poświęconych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higienie osobistej i higienie otoczenia, • racjonalnemu odżywianiu, • unikaniu lekomanii, • higiena psychiczna- radzenie sobie ze stresem, wypoczynek bierny i czynny, • choroba AIDS, • szkodliwy wpływ nikotyny, alkoholu i narkotyków 	chemii, geografii, przedmiotów zawodowych gastronomicznych, przedstawiciel przedstawiciel PSSE, pedagog, higienistka szkolna	działań higienistki środowiska szkolnego, pedagoga i nauczycieli
S P O Ł E C Z N	Umiejętność kontaktowania się między ludźmi	Udział uczniów w zajęciach poświęconych tej tematyce (religia, przysposobienie do życia w rodzinie, lekcje z wychowawcą)	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, katecheci, nauczyciel wos, wdź,	Zgodnie z planami nauczania

A		<p>Wyrobienie wśród uczniów nawyków samodzielnego organizowania imprez i wycieczek szkolnych.</p> <p>Uczenie zasad savoir-vivre`u z uwzględnieniem umiejętności kontaktowania się przy użyciu nowoczesnych środków komunikowania (technologia informacyjna).</p> <p>Kształtowanie postaw opartych na tolerancji dla odmienności narodowej, kulturowej itp.</p>		
S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, SzPW-P.</p> <p>Zapoznanie z Europejską Konwencją Praw Człowieka i Konwencją o Prawach Dziecka.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p>	Wychowawcy	I półrocze
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Zajęcia na temat mediacji prowadzone przez wychowawców, pedagoga</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p>	<p>Wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>Opiekun samorządu</p>	<p>Zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawców</p> <p>Wrzesień 2017</p>

	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<p>Zachęcanie i umożliwianie młodzieży pracy charytatywnej na rzecz domów dziecka, osób niepełnosprawnych, samotnych (w porozumieniu z odpowiednimi instytucjami).</p> <p>Udział w jednorazowych akcjach pomocy dla ofiar katastrof i klęsk żywiołowych (np. zbiórka darów, leków itp.).</p> <p>Udział młodzieży w corocznych akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, itp.</p> <p>Podtrzymywanie działań szkolnych związanych z honorowych krwiodawstwem i promowanie rejestracji potencjalnych dawców szpiku.</p> <p>Zorganizowanie systemu pomocy koleżeńskiej w zakresie nauki.</p> <p>Zaangażowanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego.</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego, opiekun Caritas, opiekun SK Wolontariatu, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun SKKT PTTK, opiekun SK LOP,</p>	<p>Zgodnie z planem pracy .</p>

	Wspieranie rodziców pod kątem potrzeby nakładania na młodzież obowiązków pracy na rzecz innych.		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Zbiórka elektrośmieci i makulatury.</p> <p>Przeprowadzenie akcji edukacyjnych nt: oszczędzania wody i energii oraz jak nie marnować jedzenia.</p> <p>Tydzień z filmem przyrodniczym.</p>	Opiekunowie Szkolnego Koła Ligi Ochrony Przyrody	IX, Cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem pracy.
Postawy patriotyczne	<p>Przestrzeganie ceremoniału szkolnego.</p> <p>Obchody rocznic patriotycznych</p>	Nauczyciele wos, historii, wok, katecheci, opiekun SU, wychowawcy	Zgodnie z planem nauczania.

		<p>i uroczystości państwowych. Rozbudzanie poczucia wspólnotowego poprzez poznawanie historii i tradycji miejscowości, w których uczniowie mieszkają.</p> <p>Uczenie postaw patriotycznych na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i historii oraz na pozostałych zajęciach</p>		
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.</p> <p>Spotkania wywiadowcze, indywidualne spotkania i rozmowy telefoniczne z rodzicami,</p>	<p>Wicedyrektor, wychowawcy</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności.</p>

E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce np.: Komunikacja interpersonalna, Moje mocne i słabe strony, Pragnienia i cele życiowe, Wiem, umiem, jak/jaka jestem, Wpływ wartości na życie zawodowe, Planowanie ścieżki kariery zawodowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarze emocjonalnym, poznawczym i behawioralnym	Program „ARS, czyli jak dbać o miłość”, Dzień Zdrowia, SzPZ	Koordynatorzy programu, pedagog, policja, PSSE	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Wychowawcy, pedagog	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

XI. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.

2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 59 i 949).
5. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
6. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
7. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
8. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.)
9. Ustawa z dnia 2 grudnia 2016 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej, (Dz. U. z 2016 r. 2174.)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz. U. 2013 poz. 1563: Dz. U. 2014 poz. 822 i 1188)
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana „ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. 2012 Nr 124 (zmiany : Dz. U. 2015 poz. 28)
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999r. Nr 96, poz. 1107).

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) karty ewaluacyjne działań wychowawczo-profilaktycznych wypełniane przez nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Agro-Technicznych im. Wincentego Witosa w Ropczycach w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Rodziców w dniu

Opracowała: mgr inż. Dorota Dudzińska
mgr Sylwia Majka – Białorudzka